

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский
сад комбинированного вида
№129 «Белоснежка»



«Карсылу»129 нчы катнаш балалар
бакчасы» муниципаль бюджет
мәктәпкәчә белем бирү
учреждениесе

423806, Республика Татарстан, г.Набережные Челны, ул.им.Хади Такташа, зд.6
E-mail: dsad129-belosnegka@mail.ru, тел. 8(8552) 49-12-16, ИНН 1650391628 / КПП 165001001

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам внутреннего аудита соответствия образовательной
программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №129 «Белоснежка»,
обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной
образовательной программе дошкольного образования.

г. Набережные Челны. 2023г.

В соответствии с приказом заведующего от « 21 » марта 2023 года № 73 «О создании рабочей группы по приведению ООП и АОП МБДОУ №129 «Белоснежка» в соответствие с ФООП ДО и ФАОП ДО» рабочая группа провела анализ программы с помощью Методики заполнения диагностической карты, предложенной Министерством просвещения Российской Федерации в Методических рекомендациях по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №129 «Белоснежка» (далее Программа) разработана с целью разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 2 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ООП ДО МБДОУ «Детский сад №129 «Белоснежка», разработана группой педагогического коллектива «Детский сад комбинированного вида №129 «Белоснежка» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), а также парциальных образовательных программ (часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений) и предназначена для использования в данном МБДОУ.

Вариативная часть отражает развитие детей во всех направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является познавательно-речевое развитие детей.

Содержание работы по приоритетному направлению осуществляется за счет таких парциальных программ, как: «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищевой; «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; «Я - человек» С.А. Козловой; «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораевой, В.А. Позиной; «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой; «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой, «Праздник каждый день» И. Новоскольцевой и И. Каплуновой;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: «Музыкальные уроки здоровья» Скориковой Н.М.; «Утренний круг» - эмоциональная гимнастика для детей младшего дошкольного возраста, авторское методическое пособие Скориковой Н.М.

Интерактивное практическое пособие. Методические рекомендации. «МИР ГОЛОВОЛОМОК» для развития интеллектуальных способностей детей в условиях ДОО и семьи» И.И.Казуниной.

В соответствии с Законом Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХІІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изм. и доп.), с учетом Методических рекомендаций Министерства образования и науки Республики Татарстан «По организации обучения детей татарскому и русскому языку в дошкольных образовательных организациях», этно – региональная составляющая (далее - ЭРС) по дошкольному образованию осуществляется через региональную образовательную программу дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания».

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №129 «Белоснежка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству:

В ходе внутреннего аудита на соответствие ОП ДО МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №129 «Белоснежка» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе дошкольного образования Приложение № 1 отмечено:

Оформление титульного листа: имеет наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы); имеет наименование организации по Уставу; имеются ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ заведующего №216 от 31.08.2023г., протокол заседания педагогического совета №1, Протокол Совета родителей №1 от 26.09.2023 г.(ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1); указаны место и год разработки Программы.

Программа имеется лист «Содержание».

Структура Программы ОП ДО МБДОУ №129 «Белоснежка» соответствует ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП ДО: Структура ОП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.

В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы / ссылки с указанием стр. из ФОП

Целевой раздел содержит обязательную часть:

Пояснительная записка описывает цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2); принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3); характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОУ в соответствии с Уставом.

Программа учитывает **планируемые результаты** освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15. Имеется перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16.

Содержательный раздел содержит обязательную часть:

Образовательная деятельность в соответствии с ФОП и направлениями развития ребенка, содержит описание по пяти образовательным областям, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; имеет содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий);

описывает способы и направления поддержки детской инициативы; описывает особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО).

Программа воспитания в соответствии с ФОП стр. 172-189 п. 29 ДОУ самостоятельно описывает компоненты:

Уклад ДОУ: цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия; принципы жизни и воспитания ДОУ; образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ; ключевые правила ДОУ; традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОУ; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда ДОУ описывает: условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности: ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Работа с родителями: виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОУ в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОУ)

События ДОУ представлены в виде: проектов воспитательной направленности; праздников; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимных моментов (приём пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях: перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала.

Организация предметно-пространственной среды описывает: перечень конкретных позиций, имеющих в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием.

Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФОП стр. 165-172 п.27-28, содержит направления, задачи, описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования для детей с ОВЗ; специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья; механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ; использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов; описывает проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Необходимо доработать коррекционно-развивающую работу, а именно указать формы работы с детьми ОВЗ каждого специалиста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений описывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4 Программа имеет календарный план воспитательной работы.

Организационный раздел содержит обязательную часть: описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32; перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп; перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП и дополнено составляющей региональной

образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» и материалами на сайте <https://mon.tatarstan.ru/>. Программа имеет описание психолого-педагогических и кадровых условий; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий); особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; перечень методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительный раздел программы содержит обязательную часть: описание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована ОП ДО; перечень используемых Программ: характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей; Презентация имеет QR код на ФОП ДО и перечень парциальных программ. В ОП ДО МБДОУ №129 «Белоснежка» отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

Таким образом, согласно диагностическим картам Приложение №1 соответствие ОП ДО МБДОУ обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования полное соответствие, составляет 96 %, частичное соответствие составляет 4 %, не соответствие составляет 0 %. К новому Необходимо доработать коррекционно-развивающую работу, а именно указать формы работы с детьми ОВЗ каждого специалиста.

В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» согласно диагностическим картам Приложение №2 выявлено, что в МБДОУ обеспеченность инфраструктуры составляет – 75 %. Для полного соответствия необходимо пополнить методическое обеспечение и пополнение материально-технической базы цифровым интерактивным оборудованием.

Из выше приведенных данных можно сделать вывод о том, что ОП ДО МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №129 «Белоснежка» по всем разделам соответствует требованиям ФОП ДО.

Рекомендации по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

1 К новому учебному году доработать ОП ДО МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №129 «Белоснежка», а именно коррекционно-развивающую работу, указать формы работы с детьми ОВЗ каждого специалиста.

2 Составить план мероприятий по приведению в соответствие инфраструктуры МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №129 «Белоснежка», учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО МБДОУ согласно с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

Заведующий МБДОУ №129



Р.М.Усманова

« 1 » декабря 2023г.

Сравнительный анализ программ ОП ДО МБДОУ «Детский сад №129 «Белоснежка» и ФОП ДО.

ФОП ДО	ОП ДО МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №129 «Белоснежка»	Соответствие ОП ДО ФОП ДО		
		ПС	ЧС	НС
<p>ФОП разработана в соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», обновленным ФГОС ДО в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 2 мес. до 7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.</p>	<p>ОП ДО МБДОУ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), а также парциальных образовательных программ (часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений) и предназначена для использования в данном МБДОУ.</p>	++		
<p>Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации</p>	<p>Реализация Программы осуществляется на государственных языках субъекта Российской Федерации - Республики</p>	++		

<p>Федерации.</p> <p>Структура ФОП ДО представлена разделами:</p> <p>I. Общие положения</p> <p>II. Целевой раздел</p> <p>III. Содержательный раздел</p> <p>Федеральная программа воспитания.</p> <p>IV. Организационный раздел</p> <p>Федеральный календарный план воспитательной работы</p>	<p>Татарстан (русский, татарский).</p> <p>Структура ОП ДО МБДОУ № 129 представлена разделами:</p> <p>I. Общие положения</p> <p>II. Целевой раздел</p> <p>III. Содержательный раздел</p> <p>- Рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП.</p> <p>IV. Организационный раздел</p> <p>V. Приложение</p> <p>– Краткая презентация программы;</p> <p>– Календарный план воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 129 «Белоснежка» на 2023-2024 учебный год</p>	<p>++</p>		
<p>Объем обязательной части ОП ДО должен соответствовать федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составлять не менее 60% от общего объема ОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.</p>	<p>Объем обязательной части ОП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.</p> <p>Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.</p> <p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).</p> <p>Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.</p> <p>Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.</p> <p>Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №129 «Белоснежка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.</p>	<p>++</p>		

	<p>Вариативная часть отражает развитие детей во всех направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.</p> <p>Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.</p> <p>Приложение содержит краткую презентацию программы и Календарный план воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 129 «Белоснежка» на 2023-2024 учебный год.</p>			
<p>I. Общие положения ФОП ДО Раскрывают назначение ФОП ДО статус и особенности ФОП, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p>	<p>I. Общие положения ОП ДО соответствует требованиям ФОП ДО, содержит перечень нормативно-правовых документов, описывает части обязательной и формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.</p> <p>Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО, что приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.</p>	++		
<p>II. Целевой раздел ФОП ДО В Целевой раздел включена пояснительная записка, планируемые результаты реализации программы: – планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном (по всем возрастам) возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы. Педагогическая диагностика</p>	<p>II. Целевой раздел Целевой раздел содержит обязательную часть: Пояснительная записка описывает цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2); принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3); характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОУ в соответствии с Уставом.</p>	++		

<p>достижения планируемых результатов – подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. – пояснительная записка</p>	<p>Программа учитывает планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15. Имеется перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16.</p>			
<p>Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>	<p>Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>	++		
<p>Задачи: 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; 3) построение (структурирование)</p>	<p>Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО): 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других</p>	++		

содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

– принципы и подходы к формированию ФОП ДО

14.3. Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных

особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

– принципы реализации ОП.

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства

++		

ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

– планируемые результаты реализации

- (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
 - 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 6) сотрудничество ДОО с семьей;
 - 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты. В соответствии с ФГОС ДО

++

<p>ФОП ДО представлены в форме возрастных характеристик возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению (1 – 8 лет);</p> <p>– педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов</p>	<p>специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО и дополнены результатами региональной образовательной программы дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания».</p>			
<p>III. Содержательный раздел ФОП ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям во всех возрастных группах – направления и задачи КРР – федеральную рабочую программу воспитания – иные материалы 	<p>III. Содержательный раздел содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий – Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП – Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей – Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО. – Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с ФОП ДО. – Направления и задачи коррекционно-развивающей работы – Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов – Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – Часть формируемая участниками образовательного процесса по образовательным областям – Рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП. 	<p>++</p>		

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
<p>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сфере социальных отношений, – в области формирования основ гражданственности и патриотизма, – в сфере трудового воспитания, – в области формирования основ безопасного поведения. <p>Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).</p>	<p>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соответствует требованиям ФОП ДО.</p> <p>Образовательная деятельность по «Социально-коммуникативному развитию» в соответствии с направлениями развития ребенка, в соответствии с ФОП, содержит описание с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; имеет содержание и задачи образования (обучения и воспитания) в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) и дополнена составляющей региональной образовательной программы дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания».</p>	++		
<p>2. Образовательная область «Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, – природа, – математические представления. Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет). 	<p>2. Образовательная область «Познавательное развитие» соответствует требованиям ФОП ДО.</p> <p>Образовательная деятельность по «Познавательному развитию» в соответствии с направлениями развития ребенка, в соответствии с ФОП, содержит описание с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; имеет содержание и задачи образования (обучения и воспитания) в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) и дополнена составляющей региональной образовательной программы дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания».</p>	++		
<p>3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщение к искусству – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество), – конструктивная деятельность, – музыкальная деятельность (слушание, 	<p>3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соответствует требованиям ФОП ДО.</p> <p>Образовательная деятельность по «Художественно-эстетическому развитию» в соответствии с направлениями развития ребенка, в соответствии с ФОП, содержит описание с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; имеет содержание и задачи образования (обучения и воспитания) в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-</p>	++		

<p>пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-игровое и танцевальное творчество)</p> <ul style="list-style-type: none"> – театрализованная деятельность – культурно-досуговая деятельность <p>Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).</p>	<p>образовательного процесса методических пособий) и дополнена составляющей региональной образовательной программы дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания».</p>			
<p>4. Образовательная область «Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие понимания речи (2 мес. – 2 лет), – формирование словаря – звуковая культура речи – грамматический строй речи – связная речь – подготовка детей к обучению грамоте(с 3-4 лет) – интерес к художественной литературе <p>Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).</p>	<p>4. Образовательная область «Речевое развитие» соответствует требованиям ФОП ДО. Образовательная деятельность по «Речевому развитию» в соответствии с направлениями развития ребенка, в соответствии с ФОП, содержит описание с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; имеет содержание и задачи образования (обучения и воспитания) в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) и дополнена составляющей региональной образовательной программы дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания».</p>	++		
<p>5. Образовательная область «Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба и упражнения в равновесии – бег – прыжки – ползание и лазанье – катание, бросание, метание – общеразвивающие упражнения – музыкально-ритмические движения – подвижные игры – формирование основ здорового образа жизни – спортивные упражнения (с 3 – 4 лет: катание на лыжах, санках, велосипеде, плавание), – туристские прогулки и экскурсии (с 5 – 6 лет), 	<p>5. Образовательная область «Физическое развитие» соответствует требованиям ФОП ДО. Образовательная деятельность по «Физическому развитию» в соответствии с направлениями развития ребенка, в соответствии с ФОП, содержит описание с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; имеет содержание и задачи образования (обучения и воспитания) в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) и дополнена составляющей региональной образовательной программы дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания».</p>	++		

<ul style="list-style-type: none"> – строевые упражнения (с 6 – 7 лет). – Материал разделен по возрастам(2 мес. –7 лет). 				
<p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.</p>	<p>В программе приведен примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы в соответствии требованиям ФОП ДО и дополнены примерным перечнем региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» представленными на сайте МОиН РТ.</p>	++		
<p>Федеральная рабочая программа воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснительная записка, <p>Целевой раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и принципы построения Программы воспитания, – уклад образовательной организации, – воспитывающая среда ДОО, – общности (сообщества) ДОО, – культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада, – социокультурный контекст, – деятельности и культурные практики в ДОО, – требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания, – целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте, – целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте. <p>Содержательный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, – особенности реализации воспитательного процесса, – особенности взаимодействия 	<p>Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №129 «Белоснежка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.</p> <p>Содержательный раздел: дополнен характеристиками уклада, общностей, воспитывающей среды, особенностями организации событий, характеристиками предметно-пространственной среды, особенностями работы с родителями, особенностями реализации социального партнерства, отражающие региональную специфику.</p> <p>Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей дополнены вариативными задачами воспитания, видами и формами совместной деятельности взрослого и ребенка в образовательных</p>	++		

<p>педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания,</p> <p>Организационный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие требования к условиям реализации Программы воспитания, – взаимодействия взрослого с детьми. <p>События ДОО,</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация предметно-пространственной среды, – кадровое обеспечение воспитательного процесса, – нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания, – особые требования к условиям, обеспечивающим достижение – планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. 	<p>ситуациях отражающими региональную специфику ДОО.</p> <p>Организационный раздел Программы воспитания дополнен: региональными особенностями кадрового обеспечения воспитательного процесса, создания условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.</p>			
<p>Примерный календарный план воспитательной работы</p>	<p>Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания к ОП ДО МБДОУ №129 дополнен региональным компонентом и вынесен в приложение №2.</p>	++		
<p>IV. Организационный раздел</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы, – кадровые условия реализации ФОП, – примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, – федеральный календарный план воспитательной работы. 	<p>IV. Организационный раздел содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогические условия реализации Программы разработаны в соответствии с ФОП п.30, п.34; – Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП – Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП – Учебно-методическое сопровождение программы – Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования. Перечень дополнен составляющей региональной образовательной программы дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания». 	++		

	<ul style="list-style-type: none"> – Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений рекомендованных для семейного просмотра в соответствии с ФОП. Перечень дополнен составляющей региональной образовательной программы дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания». – Кадровые условия реализации Программы. Для качественной реализации образовательной программы в МБДОУ соблюдаются требования к кадровому обеспечению, созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. – Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. При организации режима учитываются сезонные особенности. Прописан режим деятельности в каждой возрастной группе с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников. – Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. – Календарный план воспитательной работы МБДОУ – Часть, формируемая участниками образовательных отношений. – условия реализации ООП, включая нормативно-правовую документацию учреждения; – создание и обновление предметно-развивающей среды (варианты построения). Обозначены имеющиеся условия по всем образовательным областям; – учебно-методическое обеспечение ОП ДО МБДОУ соответствует ФОП ДО, но требует пополнения. – организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. При организации режима учитываются сезонные особенности. Прописан режим деятельности в каждой возрастной группе с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников. 			
<p>Программа коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции</p>	<p>++</p>		

<p>– особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ,</p> <p>– особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп,</p> <p>– особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками,</p> <p>– особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками.</p>	<p>нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.</p> <p>КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ осуществляют педагоги, учителя-логопеды, педагог-психолог.</p> <p>Цели коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений; – Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста; – Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников. <p>Задачи КРР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО; – своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами; – осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК)); – оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической 			
---	--	--	--	--

	<p>помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; – реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. <p>Коррекционно-развивающая работа организуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); – на основании результатов психологической диагностики; – на основании рекомендаций ППК. 			
<p>Особенности организации РППС</p> <p>– В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.</p> <p>– В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).</p>	<p>Особенности организации РППС</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.</p> <p>РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p> <p>При проектировании РППС учтены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия; - возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их 		+ -	

	<p>деятельности - содержание воспитания и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи образовательной программы для разных возрастных групп; - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.). 			
<p>V. Дополнительный раздел содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Краткую презентацию программы – Примерный календарный план воспитательной работы 	<p>Краткая презентация программы описывает возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.</p> <p>Презентация имеет QR код на ФОП ДО и перечень парциальных программ.</p> <p>В ОП ДО МБДОУ №129 «Белоснежка» отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.</p> <p>Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания к ОП ДО МБДОУ №129 вынесен в приложение №2.</p>	++		
Итого:		96%	4%	0%

